

МБДОУ №89 «Крепыш»

Краткосрочный проект

«Умная робо-мышь»

(инженерно-технической направленности)

С применением УМК «Енотик»

И STEM - Набором "Робомышь"

в группе «Пчелки» (от 3 до 8 лет)

Автор: Давлетбаева Александра Юрьевна

г.Сургут, 2024

Содержание:

Аннотация для родителей:

Обучение детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, научных современных задач, развлечений. Вот и дети разновозрастной группы на занятиях знакомятся и используют современные образовательные технологии УМК «Енотик» модуля «STEM - набор "Робомышь»».

Этот комплект был специально разработан, чтобы заинтересовать и увлечь детей такими областями как: науки, технология, инженерия и математика с юных лет.

Модуль "Робо-мышь" помогает освоить пошаговое программирование, развивает навыки критического мышления и логику.

В старшей группе (с 6 до 8 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи нового вида конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Образовательная(-ые) область(-и) (по ФГОС ДО)	Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие ». Расширение кругозора детей в части представлений о профессиях, формирование познавательного интереса через программирование моделей животных; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и находить новые решения. « Речевое развитие ». Развитие навыков свободного общения со взрослым и детьми, обогащение и активизация словарного запаса детей. « Социально-коммуникативное развитие ». Развитие умений работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом. « Физическое развитие ». Развитие координации движений, мелкой моторики рук.
Цель	Развитие элементарных навыков программирования и пространственной ориентации.
Программное содержание (задачи):	1. Учить детей программировать роботизированные модели животных,

	воспринимать команды или указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства.
	2. Закреплять умение детей в решении задач, умение работать в соответствии со схемой. Продолжать учить работать над ошибками.
	3. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, критическое, логическое мышление, речь, мелкую моторику, инженерные навыки программирования. Развивать навыки рассуждения и коммуникации, пространственные понятия и расчет расстояния.
	Формировать умение анализировать собственную деятельность (рефлексия).
	Формировать естественнонаучное мировоззрение;
	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.

Количество занятий: 3.

Количество часов краткосрочной образовательной практики: 90 мин.

Максимально допустимое количество участников: 10 человек.

Перечень материалов и оборудования для проведения проекта:

Интерактивное оборудование «Робомышь»; Схемы.

Предполагаемые результаты: Освоение навыков работы с роботомышью. Знакомство и освоение новым видом интерактивного оборудования. Научиться правильно ориентироваться в пространстве. Научится программировать.

План проекта:

1 занятие:

Знакомство с STEM - Набор "Робо-мышь".

Тема: «Знакомство»

Задачи:

1. Познакомить детей с новым видом конструктора, научиться правильно работать со схемой.

2. Вызвать у детей желание работать с данным набором, желание учиться хорошо ориентироваться в пространстве.

2. Занятие:

Задачи, содержание.

Просмотр презентации по данной теме.

Педагог предлагает детям познакомиться с усложненным вариантом программирования набора, дети должны запрограммировать правильно мышь, используя детали, которые мы проходили на прошлом занятии.

3. Занятие

Задачи, содержание.

Командные соревнования.

Педагог предлагает детям разделиться по командам, посоревноваться и вспомнить какую модель собирали на прошлом занятии. Устроить соревнования, у какой команды быстрее приедет мышь по заданному маршруту.

Конспект занятия №1

Педагог загадывает загадку детям и предлагает ее отгадать.

Вопрос: Ребята, а вы знаете кто из животных больше всего любит сыр? И для чего она нужна?

Я покажу вам STEM - Набор "Робомышь".

Сегодня я познакомлю вас с новым STEM - Набор "Робомышь". Дети знакомятся с данным набором, рассматривают схемы и карточки и начинают знакомиться с деталями конструктора, проговаривая их за педагогом.

В конце занятия педагог предлагает детям вспомнить названия клавиш, с которыми они сегодня познакомились, рассказать, как правильно запрограммировать маршрут мышки, чтобы добраться до сыра.

Конспект занятия №2.

Педагог предлагает детям взять набор с роботмышью. Вспомнить ещё раз как названия клавишей, вспомнить, что мы должны запрограммировать маршрут для мыши. Проговорить правила работы с набором.

Вопрос: О чем мы смотрели презентацию на прошлом занятии?

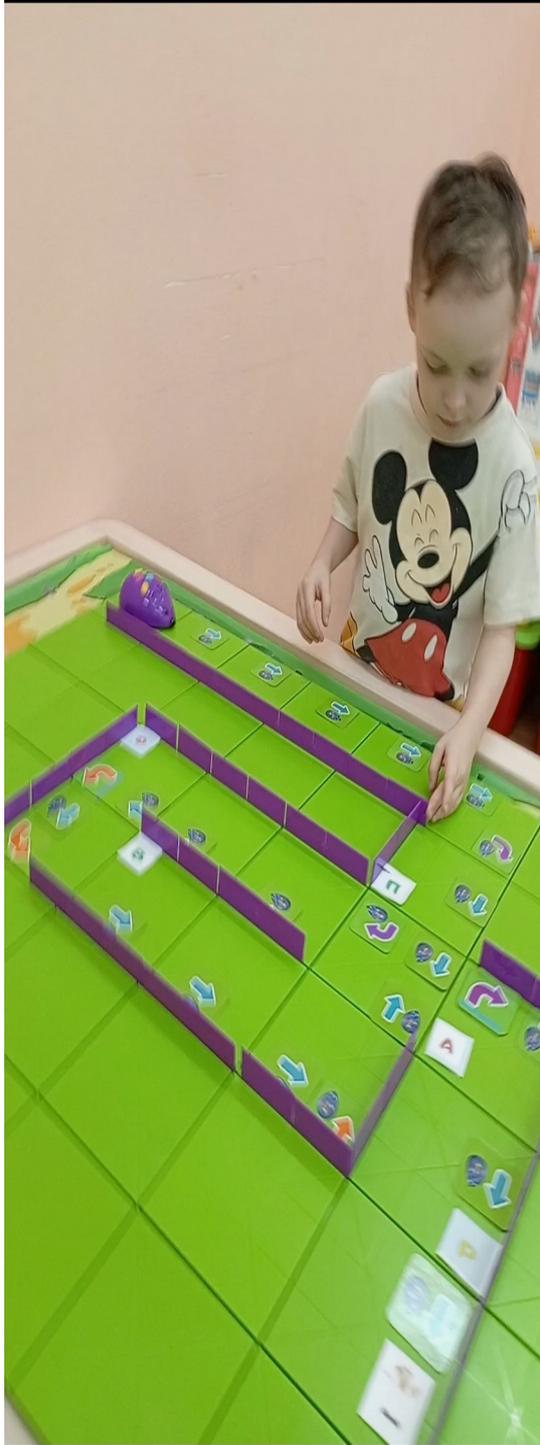
Сегодня я научу вас собирать модель из конструктора по схеме, работая на компьютере. Педагог показывает и объясняет правила работы на компьютере.

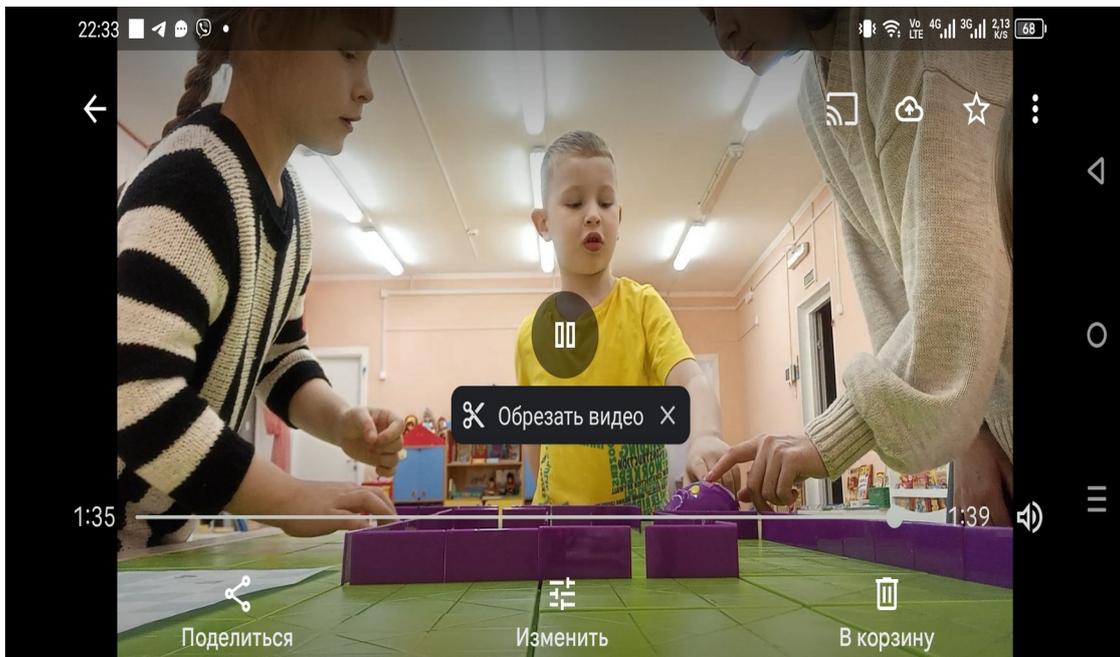
В конце занятия педагог предлагает детям вспомнить название набора, с которым работали на двух занятиях, которую они сегодня собирали. Вспомнить как правильно нужно программировать маршрут для мыши для достижения цели.

Конспект занятия №3.

Педагог предлагает детям разделить на 2 команды, придумать себе название, посоревноваться, у какой команды быстрее справиться с заданием, и какая команда придумает более сложный маршрут и запрограммирует все без ошибок.. И вспомнить выученные ранее детали.







Список литературы:

1. Фешина Е.В. – Лего – конструирование в детском саду.
2. Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование»
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию»
4. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества»
5. УМК инженерно-технического, естественно-научного и математического направления «Енотик»,